

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 085СЕС00В6В0СВА042AD5A3AB68A2F8C  
Владелец: Гайнуллин Наиль Загидуллович  
Действителен: с 10.11.2023 до 10.02.2025

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СОШ №18 с УИОП»  
\_\_\_\_\_ Н.З.Гайнуллин

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«СОШ №18 с УИОП»**

**Самообследование  
образовательной организации  
за 2023 календарный год**

**Набережные Челны  
2024**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	951 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	444 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	473 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	445 человек/51,26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4 человек/5 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237 человек/24,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/3,6%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	329 человек/34,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/3,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/47%
1.29.1	Высшая	15 человек/28%
1.29.2	Первая	10 человек/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек/73,5%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/36%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/90,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/90,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22 человека/2,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв.м

В 2022-2023 учебном году перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

**Цель:**

обеспечение устойчивой профессиональной готовности педагогических работников к реализации профессионального стандарта через развитие кадрового ресурса.

**Задачи:**

1. Обеспечить достижение целевых значений показателей, установленных контрактным заданием;
2. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников;
3. Разработать комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в 5-9-х классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Поднять категориальность педагогов: первую и высшую квалификационные категории

5. Сохранить - 100% успеваемость на ЕГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору) в 11 классе, повысить шкалу баллов при сдаче экзаменов по выбору до показателей муниципального задания ;
6. Повысить качество подготовки выпускников 9,11-х классов к ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору;
7. Обеспечить результативное участие обучающихся и педагогов в республиканских, всероссийских конкурсах и программах;
8. Сохранить обучение на родном языке в 1-6-х классах до 14%. Учителям предметникам работать над выполнением контрактных заданий.

#### **Успеваемость, качество знаний.**

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 952 человека. В течение года прибывших – 12, выбывших -14. На конец года в школе стало 950 обучающихся.

47% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе (16 классов), 48,7% в 5-9 классах (18 классов), 4,3% в 10-11 классах (2 класса).

По сравнению с прошлым учебным годом контингент увеличился на 6 человек.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому. 6 учеников обучаются по медицинским показаниям на дому: Шлыкова Е. из 5г класса, Гафурова Т.- из 8а класса, Коршунов Е.-4в., Юсупова Э.-7г класс, Аненко О.-7г класс, Семенов С.- 7в.

На начальном уровне во 2-4 классах всего 332 обучающихся, из них аттестовано – 332. По итогам года 27 отличников, 182 ударника, неуспевающих нет. Успеваемость – 100%, качество – 62,%, с одной “3” остались 11 обучающихся (3,3%).

Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество и успеваемость стабильное (было 59,3% / 100%).

На втором уровне в 5-9 классах обучаются 463 учащихся, из них аттестовано- 462.

2022-2023 учебный год закончили только на “5” – 18 учеников, на “4” и на “5” – 175 учащихся, неуспевающих – 1. Успеваемость – 99,78%, качество – 41,7%. С одной “3” остались 34 ученика (7,3%).

Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество ниже на 1,9% (было 43,6%), а успеваемость ниже на 0,1% (было 100%).

На третьем уровне в 10-11 классах обучаются 40 учащихся, все аттестованы.

2022-2023 учебный год закончили только на “5” – 3 ученика, на “4” и “5” – 22 учащихся, все успевают. Успеваемость – 100%, качество – 62,5%. С одной “3” остались 7 ученика (17,5%).

Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество ниже на 4,8% (было 67,3%), а успеваемость стабильно (было 100%).

По школе всего (2-11 классы) обучаются 835 обучающихся, из них аттестовано – 834. По итогам года 48 отличников, 379 ударников, неуспевающих -1. Успеваемость – 99,9%, качество – 51,1%, с одной “3” остались 74 обучающихся (8,9%). Если сравнить уровень результативности обучения по сравнению с итогами прошлого года, то качество ниже на 0,4% (было 51,5%), а успеваемость ниже на 0,1% (было 100%).

#### **УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА (за 5 лет).**

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:						Успеваемость	Качество
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переводены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения/справки (%)			
2018-2019	736	734	39	389	3	-	99,7%	58,2%	
2019- 2020	763	762	51	430	1	-	99,9%	63%	
2020- 2021	805	804	47	390	1	-	99,9	54,3%	
2021-2022	830	830	61	366	0	-	100	51,5%	

2022-2023	835	834	48	379	1	-	99,9	51,1%
-----------	-----	-----	----	-----	---	---	------	-------

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся понизился и составляет 99,9%, соответствует рациональному, качество знаний понизилось на 0,4% и составляет 51,1% (по итогам 2021-2022 учебного года было 51,5%), соответствует рациональному уровню и по итогам года 74 учащихся остались с одной «3» (8,9%).

Программа за 2022-2023 учебный год выполнена на 100%

### **Государственная итоговая аттестация ОГЭ**

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в декабре – марте 2022-2023 учебного года администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и для всех учащихся 9-х классов по русскому языку и математике;
- проведены пробные экзамены в 9-х классах по всем предметам, которые включены в государственную итоговую аттестацию;
- сформирован банк данных экзаменов по выбору обучающимися 9-х и 11 классов;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
- посещены уроки учителей – предметников;
- проведены собеседования с родителями и обучающимися «группы риска» администрацией школы.

На основании приказа МП РФ от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА в форме ОГЭ проводилась в штатном режиме: два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два - по предметам по выбору.

Подготовка к основному государственному экзамену в школе велась в течение учебного года. В октябре 2022 года учащиеся и их законные представители были ознакомлены с нормативно-правовой базой ГИА, совместно с родителями, учителями-предметниками выбрали предметы для сдачи ОГЭ. В школе были организованы дополнительные курсы по всем предметам, составлено расписание. В течение года проводились пробные диагностические тестирования по всем предметам школьного и муниципального уровня. Проводились родительские собрания, индивидуальные собеседования с учащимися и родителями.

В 2023 году общее количество экзаменов, выбранных обучающимися 9-х классов – 310. Наряду с обязательными предметами: русским языком и математикой учащиеся выбрали в качестве предметов для ГИА 10 предметов. Самым выбираемым предметом является информатика, его выбрали 64 выпускника (82%) всех выпускников, на втором месте обществознание – 43 человека (55%), на третьем месте – родной (татарский) язык – 25 выпускников (32%) и на четвертом месте - биология – 7 человек 9% выпускников 9-х классов.

Один учащийся на основании заключения ПМПК, выбрала для сдачи ГИА форму ГВЭ (русский язык и математика).

В 2022-2023 учебном году пробные экзамены проводились согласно план-графика по подготовке к ОГЭ. Результаты пробных диагностических тестирований были анализированы учителями-предметниками и озвучены на родительских собраниях.

По итогам пробных диагностических тестирований выявились учащиеся, которые попали в группу риска, так как имели низкую мотивацию, несформированные учебные навыки, слабые волевые качества. Большинство учащихся учились без интереса и желания, имели неудовлетворительный уровень мотивации для получения качественного образования. Большинство родителей недостаточно ответственно относились к учебе своих детей, что требовало особого внимания со стороны педагогического коллектива школы.

**Результаты итоговой аттестации в 9 классах с учетом пересдачи**  
Сравнительная таблица результатов ГИА по математике за 3 года (с учетом пересдачи)

Учебный год	Кол-во учащихся	Результаты								% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			По школе
<b>Математика</b>												
2020-2021	80/78	3	4,4	37	47	38	46	0	0	100	51,3	3,6
2021-2022	76	6	7,9	50	65,8	20	26,3	0	0	100	73,7	3,8
2022-2023	78	11	14	47	60	20	26	0	0	100	74,4	3,9
<b>Русский язык</b>												
2020-2021	80	15	18,8	50	62,4	15	18,8	0	0	100	81,3	4
2021-2022	76	28	36,8	33	43,4	15	19,8	0	0	100	80,3	4,2
2022-2023	78	31	40	29	37	18	23	0	0	100	76,9	4,2

Муниципальные задания по математике (3,6 баллов) и русскому языку (4,0) выполнены. Анализ результатов обязательных предметов показывает, что качество знаний по математике в 2022-2023 учебном году повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 0,7%. А по русскому языку качество понизилось на 3,4%. К сожалению, в этом учебном году пятеро учащихся не смогли преодолеть минимальный порог ОГЭ по математике и пересдавали в резервные сроки основного периода. Это говорит о недостаточной подготовке к экзаменам по обязательным предметам.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору**

Предмет	Год обуч	Кол-во учащихся	Сдали на				Успеваемость%	Качество%	Ср. балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	2020-2021	23	1	15	7	0	100	69,6	3,7	Магдиева А.М./ Аржанцева С.Г.
	2021-2022	45	3	21	21	0	100	53,3	3,6	Магдиева А.М.
	2022-2023	43	2	21	20	0	100	53,5	3,6	Дымов В.Е., Михеев М.Д.
Литература	2018-2019	2	2	0	0	0	100	100	5	Безрукова Л.В.
	2019-2020	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Безрукова Л.В.
	2021-2022	1	0	0	1	0	100	0	3	Безрукова Л.В.
Биология	2020-2021	12	1	7	4	0	100	66,7	3,8	Алексашечкина В.А.
	2021-2022	13	0	6	7	0	100	46,2	3,5	Алексашечкина В.А.
	2022-2023	7	0	2	1	1	100	57	3,7	Алексашечкина В.А.
Информатика и ИКТ	2020-2021	30	3	16	11	0	100	63	3,7	Гаянова Н.Н.
	2021-2022	49	5	27	17	0	100	65,3	3,8	Гаянова Н.Н.
	2022-2023	64	6	37	21	0	100	67,2	3,8	Гаянова Н.Н.
Физика	2020-2021	1	0	1	0	0	100	100	4	Нуриахметова З.М.
	2021-2022	5	0	2	3	0	100	40	3,4	Нуриахметова З.М.
	2022-2023	4	2	2	0	0	100	100	4,5	Нуриахметова З.М.
История	2020-2021	1	0	0	1	0	100	0	3	Аржанцева С.Г.
	2021-2022	2	0	1	1	0	100	50	3,5	Магдиева А.М.
	2022-2023	3	1	2	0	0	100	100	4,3	Михеев М.Д.
География	2020-2021	6	0	4	2	0	100	66,7	3,7	Бурганова Г.В.
	2021-2022	16	1	8	7	0	100	56	3,6	Бурганова Г.В.
	2022-2023	5	0	4	1	0	100	80	3,8	Бурганова Г.В.
Химия	2019-2020	7	2	3	2	0	100	71	4	Вдовиченко Т.В.
	2021-2022	7	1	5	1	0	100	85,7	4	Вдовиченко Т.В.
	2022-2023	1	0	0	1	0	100	0	3	Вдовиченко Т.В.

Английский язык	2020-2021	5	3	1	1	0	100	80	4,4	Насирова Д.Ю./Киршина О.Г.
	2021-2022	3	2	1	0	0	100	100	4,7	Насирова Д.Ю.
	2022-2023	2	2	0	0	0	100	100	5	Альшевская Г.Ф.
Родной (татарский) язык	2019-2020	2	2	0	0	0	100	100	5	Минигареева А.М./Яхина А.Т.
	2021-2022	1	1	0	0	0	100	100	5	Фазлиева Р.В.
	2022-2023	25	20	2	3	0	100	88	4,7	Хусайнова Н.М./Минигареева А.М./Яхина А.Т.

По предметам русский язык, математика муниципальное задание выполнено.

По информатики качество знаний выше и учитель Гаянова Н.Н. в течение пяти лет показывает положительную динамику сдачи ОГЭ по своему предмету, что говорит о серьезном подходе к подготовке к ГИА. Количество сдающих данный предмет с каждым годом увеличивается, в этом году педагог успешно подготовила 64 выпускника.

Хорошие результаты показывают обучающиеся, выбравший для сдачи английский язык. Качество знаний по английскому языку стабильно высокий. Средний балл сдачи ОГЭ 5 баллов. Это говорит о достаточно серьезной подготовке к ГИА.

Результаты по обществознанию (учителя Дымов В.Е., Михеев М.Д.) за последние 4 года снижаются (-0,4%). В данном учебном году имеется выпускница, получившая неудовлетворительный результат в основном периоде ГИА, которая пересдала в резервные сроки.

По биологии (учитель Алексашечкина В.В.) результаты ОГЭ за последние 5 лет показывали отрицательную динамику. В данном учебном году имеется выпускница, получившая неудовлетворительный результат в основном и резервном периоде ГИА.

По химии (учитель Вдовиченко Т.В.) учащиеся показывают стабильно хорошие результаты ОГЭ. Но в данном учебном году 1 ученик показал удовлетворительный результат.

По физике (учитель Нуриахметова З.М.), по истории (учитель Михеев М.Д.) и по географии (учитель Бурганова Г.В.) за последний учебный год видим повышение показателей успеваемости и качества. Учителям-предметникам нужно пересмотреть методы подготовки к ГИА, т.к. во время пробных экзаменов большинство учащихся не справлялись с заданиями.

По родному языку выпускники показывают стабильно высокие результаты: успеваемость 100%, качество обученности – 88-100%. Это дает нам понять, что педагоги (Хусайнова Н.М., Яхина А.Т., Минигареева А.М.) выбрали правильный алгоритм подготовки к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся показал:

- 78 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

- 1 выпускница не прошла ГИА в основном и резервном периоде ГИА по биологии и оставлена на повторный год обучения с согласия законного представителя.

### **Итоговая аттестация выпускников 11 класса (ЕГЭ)**

В прошлом учебном году в 10а, 11а классах был реализован социально-экономический профиль обучения. Изучение профильных предметов заложено в учебном плане с увеличением количества часов соответственно профилю. По профильным предметам учебные программы выполнены в полном объеме.

Все обучающиеся профильного класса успешно закончили учебный год, математику (профильный уровень) в 11 классе сдавали 9 обучающихся из 24 (37,5%). Обществознание выбрали 12 (50%) учащихся, историю и химию – по 3 (12,5%), английский язык -7 (29%), информатику и биологию – по 4 выпускника (17%), географию – 2 (8%), физику и литература по 1 выпускнику (4%). Причиной малого количества выбора экзамена по профилю является изменение вступительных испытаний по предметам в ВУЗах.

На основании приказа МП РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в 2023 году ЕГЭ проходило в штатном режиме, т.е. для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было успешно сдать русский язык и математику базового либо профильного уровней.

Сравнивая средний балл с прошлогодними результатами можно отметить положительную динамику по предметам литература, биология, математика и русский язык. Сравнительные результаты за пять лет представлены в таблице.

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023	+/-
Русский язык	76,09	72,92	75	67	71	+4
Математика	64,66	52	53,4	56,4	65,8	+9,4
Физика	72,27	63,33	49	-	48	-1
Химия	52	39	39	47	46,7	-0,3
Биология	56,4	46,5	57	32,5	55,3	+22,8
История	55	70,17	59,3	65	52	-13
Обществознание	66,5	65,24	62	58	58,3	+0,3
Литература	90	58	73	52	91	+39
Английский язык	90,25	79,4	76	72	65	-7
Информатика	58,75	67	64	60,3	60,3	-
География	-	-	-	-	65	-

Наибольшее увеличение среднего балла по литературе на 39 баллов (учитель Мукаева Г.Г.), биологии на 22,8 балла (учитель Алексашечкина В.В.), математике – на 9,4 балла (учитель Бадриева Л.Ф.).

Наибольшее снижение среднего балла наблюдается по предметам: история -13 баллов (учитель Дымов В.Е.); английский язык -7 баллов (учителя Тихонова Ю.С., Мухаметзянова Ч.Н.).

Муниципальное задание выполнено по математике (учитель Бадриева Л.Ф.) выполнено, а по русскому языку (учитель Мукаева Г.Г.) не выполнено.

Делая выводы по итогам сдачи ЕГЭ можно сказать, что многое зависит не только от подачи материала учителем, но и от самих выпускников. К сожалению, несколько выпускников 11-х классов безответственно подошли к ЕГЭ, часто пропускали занятия в школе без причины, посещаемость курсов была на низком уровне. Классный руководитель с учителями-предметниками и администрацией проводила родительские собрания и индивидуальные собеседования как с детьми, так и с родителями. Были проведены мероприятия по повышению мотивации и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Исходя из таблицы, можно сказать, что результативность сдачи ЕГЭ по школе повысилась, по сравнению с 2022 годом. В 2020 году 1 учащийся не преодолела минимальный порог по математике профильного уровня, в 2020-2021 учебном году 4 выпускников, т.к. предметы были «запасными». В 2022 году выпускников не преодолевших минимальный порог было - 9 (по обществознанию - 4), по биологии - 1, по информатике - 1, по химии - 1, по математике профильного уровня - 2). В данном учебном году 1 выпускница не смогла преодолеть минимальный порог по химии, 1 выпускник – по обществознанию. Данные учащиеся недобросовестно занимались подготовкой.

Сравнивая результаты ЕГЭ с городскими показателями можно отметить, что в сравнении с прошлым годом школа снизила свой **рейтинг по предметам**. Хотя, на протяжении всего учебного года и администрацией и педагогическим коллективом проводилась большая работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, это и организация дополнительных курсов, и проведение тренировочных работ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

В 2022-2023 учебном году уменьшилось количество выпускников получивших на ЕГЭ 80 и более баллов и это составило 8,2% (данные приведены в таблице), что на 4,7% меньше прошлогоднего показателя:

№ п/	Предметы	2019	2020	2021	2022	2023
1	Русский язык	12	7	9	5	4
2	Математика	5	1	0	1	1
3	Физика	5	1	0	-	0
4	Английский язык	4	2	2	1	0
5	Литература	1	0	1	0	1
6	Обществознание	2	3	1	2	1

7	История	-	1	0	1	0
8	Информатика	1	0	0	1	0
	Итого	28	15	13	11	7

Самое большое количество учащихся набравших 80 баллов и более по русскому языку -4 (по сравнению с прошлым годом меньше на 1 выпускника). Стабильный результат видим по математике и обществознанию. По литературе имеется один высокобалльник. К сожалению, по таблице видим и отрицательную динамику. Так по истории, информатике и английскому языку нет выпускников, набравших высокие баллы. Фамилии учащихся набравших 80 баллов и более, и учителей подготовивших этих учащихся представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Балл	Ф.И.О. преподавателя, подготовившего выпускника
<i>Русский язык</i>			
1	ЛКР	93	Мукаева Г.Г.
2	БВВ	91	
3	НДФ	87	
4	РДФ	83	
<i>Математика</i>			
5	САВ	82	Бадриева Л.Ф.
<i>Литература</i>			
6	НДФ	91	Мукаева Г.Г.
<i>Обществознание</i>			
7	ЛКР	88	Дымов В.Е.

Данные показатели позволяют сделать вывод, что учителями Алексашечкиной В.В., Вдовиченко Т.В., Дымовым В.Е., Гаяновой Н.Н., Мухаметзяновой Ч.Н. проводится недостаточная работа с сильными учащимися, выбравшими данные экзамены.

Исходя из вышеизложенного, выявилось ряд проблем над которыми предстоит работать в 2023-2024 учебном году. Одна из таких проблем - не соответствие показателей качества обученности по итогам года и по результатам ЕГЭ. Данные приведены в таблице:

№ п	Предметы	Средний балл по ЕГЭ					Сред. балл по городу	Сред. балл по РТ	Сред. балл по РФ
		2019	2020	2021	2022	2023			
							2023		
1	Русский язык	76,09	72,92	75	67	71	74	72,01	68,43
2	Математика	64,66	52	53,4	56,4	65,8	63	62,53	55,62
3	Физика	72,27	63,33	49	-	48	61	58,94	54,85
4	Химия	52	39	39	47	46,7	67	66,74	56,23
5	Биология	56,4	46,5	57	32,5	55,3	58	57,41	50,87
6	История	55	70,17	59,3	65	52	62	60,6	56,37
7	Обществознание	66,5	65,24	62	58	58,3	62	61,09	55,62
8	Литература	90	58	73	52	91	75	72,73	63,97
9	Английский язык	90,25	79,4	76	72	65	74	74,05	66,31
10	Информатика	58,75	67	64	60,3	60,3	65	63,96	58,39
11	География	0	-	-	-	65	59	62,41	54,6

По таблице видно, что результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, литературе и географии выше городских, республиканских и российских показателей. Но следует отметить, что по остальным учебным предметам итоги ГИА ниже городских и республиканских результатов. По предметам физика, химия, биология и история результаты ниже среднего балла по РФ, что является недопустимым.

Одним из показателей работы школы является подтверждение выпускниками-претендентами на медаль своих учебных достижений результатами государственной итоговой аттестации. Аттестат о среднем общем образовании с отличием, приложение к нему и медаль «За особые успехи в учении» выдается выпускникам 11 класса, завершившим обучение по

образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, имеющим **итоговые отметки** «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике.

№ п/п	Ф.И.О.	Количество баллов на ЕГЭ			
		Русский язык	Математика (база)	Общественные науки	Английский язык
1	ЛКР	93	5	88	79

Так одна выпускница подтвердила свои знания и соответствие критериям, получила медаль. К сожалению, 1 выпускница-претендентка на медаль не смогла набрать баллы по русскому языку (67 баллов) и получила аттестат без отличия.

### **Выводы и рекомендации:**

1. В школе существует определённая система подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Мониторинг диагностических работ, проходивших в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знание учащихся.
3. Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ. Сегодня каждый учитель-предметник, начиная с начальной школы ведет целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, детально изучает структуру КИМов по своему предмету, ведет отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, мониторинг ЗУН учащихся, для проведения срезовых работ начальной и средней школы, использует работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ЕГЭ.
4. Для учащихся 8-11 классов в течение года учителями – предметниками были организованы курсы с целью получения повышенного уровня знаний по отдельным учебным предметам и дидактическим единицам. Работа в этом направлении ведется учителями систематически.

### **1.1.2. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год**

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а следовательно – на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над методической темой школы: «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФОП: педагогический и управленческий аспекты».

Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Помочь учителю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана организованная методическая работа в школе. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Исходя из этого, были определены следующие задачи и цель:

**Цель:** обеспечить уровень и качество образования обучающихся, соответствующим современным образовательным стандартам в условиях реализации обновленных ФОП.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить достижение целевых значений показателей, установленных контрактным заданием;
2. Разработать и реализовать единые подходы к измерению и оценке качества образования;
3. Определить перечень мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех школьников, их самоопределение и профессиональную ориентацию;
4. Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогам по вопросам, связанным с реализацией обновленных ФОП и развитием функциональной грамотности школьников;
5. Разработать план мероприятий, направленных на повышение статуса педагогических работников, в рамках объявленного Года педагога и наставника;



										КОЛ - ВО
2019/2020	53	31	58,4%	10	18,87%	21	39,6%	22	11	11
2020/2021	54	31	56,3%	11	20%	20	36,3%	23	12	11
2021/2022	52	28	54%	11	21%	17	32,6%	24	13	11
2022/2023	53	25	47,1%	15	28,3%	10	18,8%	28	13	15

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности администрации образовательной организации. При подготовке педагога к аттестации необходимо систематизировать объем материалов, представляющих профессиональную деятельность каждого работника и отражающий уровень квалификации и перспективы роста каждого сотрудника. Аттестуемый должен представить достоверные данные о результатах профессиональной педагогической деятельности, подтвердить их соответствующими документами.

В период подготовки и проведения аттестации педагогических работников администрацией школы организуется методическое сопровождение профессионального развития педагога, цель и задачи которого в следующем:

- Проанализировать динамику развития понятия «профессиональная компетентность учителя» в педагогической теории и практике.
- Выявить проблемы и приоритетные направления совершенствования профессиональной компетентности педагога в процессе его аттестации.
- Проанализировать взаимосвязь процесса аттестации и развития профессиональной компетентности педагога.

Прохождение аттестации педагогических кадров в школе проходит по следующим этапам:

- Мониторинг результатов достижений педагогических работников в межаттестационный период.
- Формирование системы целенаправленной методической работы по выявлению и подготовке претендентов на ВКК и 1КК в школе.
- Выступление с публичной защитой достижений и результатов профессиональной деятельности педагогов – претендентов на высшую и первую квалификационные категории в рамках методической работы в школе.
- Оформление письменных уведомлений педагогических работников о сроке проведения их аттестации и о конкретных результатах, предусмотренных пунктами 36, 37 Порядка, которые должны быть достигнуты в межаттестационный период во взаимосвязи с задачами повышения качества образования в целом.
- Реализация опыта работы педагога с высшей и первой категориями, претендентов на ВКК и 1КК в работе методических объединений школы; транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной для ВКК.
- Оформление документации (заявления, карты результативности, дипломы, грамоты воспитанников, самого учителя; документ, подтверждающий инновационную работу)

Для прохождения аттестации в школе создаются все условия, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся индивидуальные консультации, круглые столы, проводятся педагогические советы, где доводятся до сведения все нормативные документы. Согласно перспективному планированию в 2022 – 2023 учебном году на повышение квалификационной категории было подано 7 заявлений:

#### **на высшую КК:**

- Бадриевой Л. Ф.-учителем математики;
- Минязевой М. З.-учителем родного языка и литературы;
- Минигареевой А.М.- учителем родного языка и литературы;
- Мукаевой Г. Г.-учителем русского языка и литературы на высшую КК;
- Талиповой Л. Л.-учителем начальных классов;
- Фазлиевой Р. В.- учителем родного языка и литературы;

#### **на первую КК:**

- Ахтямовым Б. С.-учителем технологии.

Всего в школе квалификационные категории имеют-25 педагогов, из них 15 педагогов высшей квалификационной категории, 10 педагогов -первой квалификационной категории. Впервые один педагог аттестовался на первую квалификационную категорию (Ахтямов Б. С.)

Таким образом, нужно, чтобы аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов школы и положительно сказалась на результатах их труда. А равномерное распределение усилий, направленные на профессиональное развитие ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность, самостоятельность.

### Возрастной состав педагогических работников

Возрастной состав педагогических работников: до 25 лет – 6 педагогов, от 25-35 лет- 13 педагогов, от 35-55 лет- 18 педагогов, старше 55 лет- 16 педагогов. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43,3 года.

Возрастной состав педагогических работников			
До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
6	13	18	16

Педагогический стаж учителей составляет менее 3 лет- 9 педагогов, от 3 до 5 лет- 3 педагога, от 6 до 10 лет- 6 педагогов, от 11 до 20 лет- 8 педагогов, более 20 лет-27 педагогов.

Педагогический стаж учителей				
Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет
9 педагогов	3 педагога	6 педагогов	8 педагогов	27 педагогов

### Молодые педагоги

Количество педагогов	Количество педагогов до 3 лет	Доля педагогов до 3 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Нормативный документ по закреплению наставников
53	21	1/2,5	10	Приказ МБОУ «СОШ №1 УИОП» №233 «О наставничестве» от 01.09.2022 г.

### Повышение квалификации педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Для прохождения курсов повышения квалификации в 2022 году было подано заявлений через ИС «Электронное образование» и все эти педагоги успешно прошли курсы повышения квалификации.

### 2023 календарный год

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Наименование курсов	Дата прохождения	Место прохождения	Колич. часов
1	Абдурагимова Айнура Расимовна	Воспитательные компетенции современного учителя начальной школы	13.02-25.02.2022	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	72
		Проектирование ситуационных задач для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников	06.02-10.02.2022	КФУ, Казань	36
2	Альшевская Гюльназ Фаритовна	Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников	13.03.-17.03.2022	КФУ, Казань	36
		Совершенствование преподавания английского языка на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации обновленного ФГОП НОО и ООП в условиях инклюзивного образования (всего 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	10.04.-27.04.2022	НГПУ	72
3	Васильева Галина Гурьевна	Модернизация деятельности учителя по развитию и оценке математической грамотности школьников	16.10.-20.10.2022	КФУ, Казань	36
		Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики	18.09.-05.10.2022	НГПУ	72

		математики в условиях цифровизации образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)			
4	Гайнуллин Наиль Загидуллович	Формирование готовности педагогических работников к развитию естественнонаучной грамотности школьников	09.10.-13.10.2021	КФУ, Казань	36
		Инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Физика и астрономия» в условиях цифровой трансформации образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	02.03.-22.03.2021	НГПУ	72
5	Гафурова Фарид Мансуровна	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя физической культуры в условиях обновленного ФОП ООО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	06.02.-27.02.2021	НГПУ	72
		Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	30.01.-03.02.2021	КФУ, Казань	36
6	Зайнуллин Ильнур Мударисович	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя физической культуры в условиях обновленного ФОП ООО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	06.02.-27.02.2021	НГПУ	72
		Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	10.04.-14.04.2021	КФУ, Казань	36
7	Зарипова Лилия Рафаэлевна	Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников	24.04.-28.04.2021	КФУ, Казань	36
		Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФОП (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	12.10-31.10.2021	НГПУ	72
8	Зверева Ксения Сергеевна	Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников	20.11.-24.11.2021	КФУ, Казань	36
		Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФОП (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	05.10.-24.10.2021	НГПУ	72
9	Ибрагимовна Регина Ильфаковна	Воспитательные компетенции современного учителя начальной школы	13.02.-25.02.2021	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	72
		Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников	06.02.-10.02.2021	КФУ, Казань	36

10	Минигареева Айзия Мирхазияновна	Нормативно- правовое регулирование инклюзивного образования образовательных организациях	15.02.-03.03.2021	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	72
11	Николенко Ирина Владимировна	Внедрение современных педагогических технологий и механизмов образовательном процессе в условиях реализации обновленных ФОП в работе учителя музыки (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в числе с РАС)	20.03.-06.04.2021	НГПУ	72
		Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	10.04.-14.04.2021	КФУ, Казань	36
12	Нуриахметова Зухра Махмутовна	Проектирование и реализация образовательных программ ПОО соответствии с международными стандартами и внедрением образовательную практику демонстрационного экзамена	13.03.-25.03.2021	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	72
13	Панфёрова Гузаль Маратовна	Модернизация деятельности учителя развитию и оценке математической грамотности школьников	16.10.-20.10.2021	КФУ, Казань	36
		Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики в условиях цифровизации образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	18.09.-05.10.2021	НГПУ	72
14	Урманова Чулпан Айдаровна	Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников	13.03.-17.03.2021	КФУ, Казань	36
		Совершенствование преподавания английского языка на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации обновленного ФОП НОО и ООП в условиях инклюзивного образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	10.04.-27.04.2021	НГПУ	72
15	Фазлиева Равия Вази	Нормативно- правовое регулирование инклюзивного образования образовательных организациях	15.02.-03.03.2021	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	72
16	Хазиева Эльвера Рашитовна	Проектирование и реализация образовательных программ ПОО соответствии с международными стандартами и внедрением образовательную практику демонстрационного экзамена	13.03.-25.03.2021	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	72
17	Шарафутдинова Эльмира Маратовна	Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников	20.11.-24.11.2021	КФУ, Казань	36
		Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации Ф	05.10.-24.10.2021	НГПУ	72

		(из них 16 часов по вопросам обуч детей с ОВЗ, в том числе с РАС)			
--	--	---	--	--	--

В 1 полугодии 2023 года (январь-май) на курсах повышения квалификации обучилось 13 педагогов, во 2 полугодии пройдут КПК 4 педагога.

### Количество педагогов, прошедших обучение курсов повышения квалификации по отдельным направлениям

В 2022-2023 учебном году педагоги прошли обучение по отдельным направлениям курсовой подготовки по следующим программам:

Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации	Всего обученных по данной программе (количество)	В 2022/2023 учебном году (количество)
1. По обучению детей с ОВЗ.	3	2
2. По программе «финансовая грамотность»	7	2
3. «Школа современного учителя»	4	4
4. ПК по обновленным ФОП (руководители)		4
5. ПК по обновленным ФОП (учителя)		8
6. ПК по развитию функциональной грамотности	8	8
7. Другие программы	4	4
1.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»		
2.«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» для педагогов школьной организации, в объеме 15 часов		
3.«Работа с текстом при разработке проекта как ресурс в условиях реализации обновленных ФОП НОО» в объеме 36 часов.		

#### Ожидаемый результат повышения квалификации –

профессиональная готовность работников образования к реализации ФОП ООО, НОО, СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФОП ООО, НОО, ФОП СОО.

#### **Профессиональные конкурсы, гранты.**

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога – государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Предмет	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия (очная, заочная)	Уровень (муниципальный, РТ, РФ, международный)	Полное название, место, дата участия	Результат
---------	------------------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------------	-----------

Английский язык	Урманова Чулпан Айдаровна	заочная	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Дорогу педагогу!-3» Номинация «Делюсь опытом»	Победитель (3 место)
		заочная	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Филигранные грани» Номинация «Методическая разработка»	Победитель (3 место)
		заочная	Региональный	Региональный творческий конкурс на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия для учителей английского языка «Creative English Language Week»	Диплом 3 степени
	Альшевская Гюльназ Фаритовна	заочная	Региональный	Региональный творческий конкурс на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия для учителей английского языка «Creative English Language Week».	Победитель (3 место)
		заочная	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Учёная пчёлка-2»	Победитель (3 место)
Родной язык	Хусайнова Нурсия Махтумзяновна	очная	муниципальный	Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел»	Призёр (2-место)
		заочная	международный	Международный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Победитель (1-место)
		заочная	международный	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» с работой «Современные образовательные технологии на уроках»	Победитель (1-место)
Начальные классы	Аскарова Эльвина Ильфатовна	заочная	Всероссийский	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ»	Победитель (1 место)
		заочная	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Дорогу Педагогу!» - 3	Победитель (3 место)
	Абдурагимова Айнура Расимовна	заочная	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Дорогу Педагогу!» - 3	Победитель (3 место)
		заочная	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Княгиня-Книга» - 3	Победитель (1 место)
	Шангараева Ангелина Альбертовна	заочная	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Дорогу Педагогу!» - 3	Победитель (3 место)

Учитель английского языка Нугманова Чулпан Айдаровна стала победителем всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Филигранные грани» номинация «Методическая разработка», «Дорогу педагогу!-3».

Учитель английского языка Альшевская Гюльназ Фаритовна является победителем заочного этапа регионального творческого конкурса по английскому языку на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия для учителей английского языка «Creative English Language Week» и всероссийского конкурса «Учёная пчёлка-2».

Учитель татарского языка и литературы Хусайнова Нурсия Махтумзяновна является призёром всероссийского конкурса мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел», победителем международных педагогических конкурсов «Свободное образование» в номинации «Обобщение педагогического опыта», «Методические разработки педагогов» с работой «Современные образовательные технологии на уроках».

Учителя начальных классов Аскарова Эльвина Ильфатовна, Шангараева Ангелина Альбертовна, Абдурагимова Айнура Расимовна стали победителями всероссийских конкурсов «Дорогу Педагогу! – 3», «Княгиня-Книга – 3», «Лучшая педагогическая статья».

## Обобщение педагогического опыта в 2022-2023 учебном году

### 1. Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия

№	Тема, класс	Уровень	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводился открытый урок, занятие, мероприятие	Ф. И. О. педагога
1	Активизация лексики и навыков по теме Еда, напитки, 5 класс	Муниципальный	Открытый урок на семинаре теме «Современный урок. Типы уроков» на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Урманова Чулпан Айдаровна
2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, 5 класс	Муниципальный	Открытый урок на семинаре теме «Современный урок. Типы уроков» на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Урманова Чулпан Айдаровна
3	Год за годом «Разговор о погоде», 5 класс	Муниципальный	Открытый урок на семинаре теме «Современный урок. Типы уроков» на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Урманова Чулпан Айдаровна
4	Правильные глаголы в прошедшем времени, 5 класс	Муниципальный	Открытый урок на семинаре теме «Современный урок. Типы уроков» на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Урманова Чулпан Айдаровна
5	Простое прошедшее время. Правильные глаголы. 6 класс	Муниципальный	Открытый урок на семинаре «Современный урок. Типы уроков» на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Альшевская Гюльназ Фаритовна
6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 5 класс	Муниципальный	Открытый урок на семинаре «Современный урок. Типы уроков» на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Альшевская Гюльназ Фаритовна
7	Настоящее простое время, настоящее продолженное время, 6 класс	Муниципальный	Открытый урок на семинаре «Современный урок. Типы уроков» на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Альшевская Гюльназ Фаритовна
8	А.П. Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас, 6 класс	Муниципальный	Открытый урок на семинаре "Современный урок. Типы уроков" на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Шарафутдинова Эльмира Маратовна
9	«Библия или энциклопедия?» 10 класс	Муниципальный	Открытый урок на семинаре "Современный урок. Типы уроков" на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Шарафутдинова Эльмира Маратовна
10	Синтаксический анализ простого предложения, 5 класс	Муниципальный	Открытый урок на семинаре "Современный урок. Типы уроков" на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Безрукова Лилия Вафировна
11	«Конфликт «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Тургеневское изображение путей преодоления конфликта поколений», 10 класс	Школьный	Открытый урок в рамках аттестации на СЗД для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Шарафутдинова Эльмира Маратовна
12	Решение неравенств методом интервалов, 10, 11 классы	Региональный	Открытый интегрированный урок на семинаре «Мониторинг формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФОП образовательной организации на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Бадриева Лилия Фаритовна Шарапова Марьям Минрахмановна

			УИОП»	
13	Начальные геометрические сведения, 7 класс	Региональный	Открытый урок на региональном семинаре «Практические аспекты применения цифровых технологий при обучении школьников математике» на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Бадриева Лилия Фаритовна Шарапова Марьям Минрахмановна
14	Решение уравнений и неравенств ЕГЭ повышенной сложности, 11 класс	Муниципальный	Практикум на семинаре по теме «Математическое образование в цифровом обществе» на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Бадриева Лилия Фаритовна Шарапова Марьям Минрахмановна
15	Праздник Букваря «Рәхмәт сина, Әлифба!», 1 а класс	Школьный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» для родителей учащихся	Талипова Лариса Лерун
16	«Прощание с Азбукой» 1 Б класс	Муниципальный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» для родителей учащихся	Гимадиева Замиля Киямутдиновна
17	«Праздник букваря» 1 в класс	Муниципальный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» для родителей учащихся	Аскарова Эльвина Ильфатовна
18	«Прощание с Азбукой» 1 г класс	Муниципальный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» для родителей учащихся	Сафаргалина Нурия Шайхнуровна
19	«До свидания, начальная школа!» 4 классы	Школьный	Открытое внеклассное мероприятие для учителей МБОУ «СОШ №18 с УИОП» для родителей учащихся	Хакимова Рамзия Раисовна Залалтдинова Лейсан Дамировна Шайхутдинова Людмила Викторовна Бариева А.М.
20	Начальные классы	Муниципальный	Встреча с редколлегией «Команда кызырау», проведенная для учащихся 1-6 классов МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»	Мухамадиева Резеда Зуфаровна Мирзаянова Айгуль Рафисовна
21	Текстовая сюжетная задача одно действие: запись решения задачи. Модели задачи. 1 класс	Муниципальный	Открытый урок на семинаре «Современный урок. Типы уроков» на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Аскарова Эльвина Ильфатовна
22	Слово и слог. Как определить сколько в слове слогов? 1 класс	Муниципальный	Открытый урок на семинаре «Современный урок. Типы уроков» на базе МБОУ «СОШ №18 с УИОП»	Аскарова Эльвина Ильфатовна
23	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	Муниципальный	Открытый урок на семинаре «Формы обобщения опыта: современный урок. Выступление по теме самообразования. Публикация» на базе МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»	Аскарова Эльвина Ильфатовна
24	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. 1 класс	Школьный	Открытый урок на базе МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»	Аскарова Эльвина Ильфатовна

25	Событийная сторона сказки, последовательность событий фольклорной (народной) литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Русская народная сказка "Рукавичка" Б класс	Муниципальный	Открытый урок по литературному чтению на базе МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»	Гимадиева Замиля Киямутдиновна
26	2 класс, «Единственное и множественное число им.существительного»	Муниципальный	Открытый урок на семинаре: "Современный урок.Типы уроков" на базе на базе МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»	Шангараева Ангелина Альбертовна
27	2 класс, «Правописание частицы НЕ с глаголами»	Муниципальный	Открытый урок на семинаре: "Современный урок.Типы уроков" на базе на базе МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»	Шангараева Ангелина Альбертовна
28	3 класс, «Решение задач. Цена. Количество. Стоимость»	Муниципальный	Открытый урок на семинаре: "Современный урок.Типы уроков" на базе на базе МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»	Абдурагимова Айнура Расимовна
29	3 класс, русский язык «Предложный падеж»	Муниципальный	Открытый урок на семинаре: "Современный урок.Типы уроков" на базе на базе МБОУ «СОШ № 18 с УИОП»	Абдурагимова Айнура Расимовна
30	3 класс, русский язык «Изменение прилагательных по падежам»	Муниципальный	Открытый урок на семинаре: "Современный урок.Типы уроков" на базе МБОУ "СОШ №18 с УИОП "	Абдурагимова Айнура Расимовна
31	3 класс, русский язык «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа»	Муниципальный	Открытый урок на семинаре: "Современный урок.Типы уроков" на базе "СОШ №18 с УИОП "	Абдурагимова Айнура Расимовна

### Тематические Педагогические Советы 2022-2023 учебного года

Важной формой коллективной методической работы является педагогический совет. На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствовали методической теме города и школы. На педсоветах педагоги выступили с обобщением опыта, с наработками по творческой теме, были подведены итоги ВШК, внутришкольного мониторинга качества образования.

	Тема	Сроки	Решения
1	Система работы педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними	14.11.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всему педагогическому коллективу принять к сведению и использовать в повседневной работе нормативно-правовую определяющую профилактику правонарушений и зависимостей с несовершеннолетних.</li> <li>2. Заместителю директора по ВР при организации досуга несовершеннолетних вести систематическую работу по вовлечению несовершеннолетних и их семей «группы риска» в спортивные, оздоровительные и культурно-массовые мероприятия школы.</li> <li>3. Заместителю директора по ВР подготовить и провести семинар для молодых учителей по профилактике правонарушений и зависимостей с использованием различных форм работы в т.ч. тренингов.</li> <li>4. Классным руководителям вести индивидуальный дневник наблюдений, где фиксируются успеваемость, посещаемость, поведение учащихся; составить план работы наставника с детьми «группы риска».</li> <li>5. Педагогу-психологу проводить систематическую работу с детьми «группы риска», продолжить работу по профилактике употребления вредных веществ.</li> <li>6. Педагогу-психологу проводить наблюдение на уроках</li> </ol>

			<p>внеклассных мероприятиях, в семьях для раннего выявления и девиантного поведения. Проводить анализ психолого- педагогических карт.</p> <p>7. Медицинскому работнику ежемесячно проводить тематические беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, обновлять информацию в Уголке здоровья.</p>
2.	Читательская грамотность: педагогический взгляд	17.02.2023	<p>1. Создать и реализовать проект для учащихся по развитию и повышению читательской грамотности.</p> <p>2. Организовать адресное методическое сопровождение молодых педагогов по развитию читательской грамотности.</p> <p>3. Обеспечить оказание адресной методической помощи педагогам имеющим затруднения в методических, организационных педагогических вопросах функциональной грамотности по итогам аттестации, мониторинга.</p> <p>4. Предоставить в ИМЦ паспорт проекта в срок до 01 марта августовской конференции представить результаты реализации проекта.</p> <p>5. Организовать информационно-разъяснительную работу с родителями по развитию читательской грамотности</p> <p>6. Создать творческую группу педагогов по разработке КИМов (комплексных контрольных работ).</p>

#### Выпущенные методические продукты ОО за 2022-2023 учебный год

Категория педагогов	Форма методического продукта (например, пособие, Положение, Рабочая программа, рекомендации и т.д.)	Название продукта	Вид (электронный (ссылка на ресурс) или бумажный)	Тиражирование на уровне ОО, 2- на уровне города, количество тиражирований 3- на уровне РТ РФ, 4 –предполагает тиражировать совместно с ИМЦ
Учителя английского языка	Рабочая программа	Рабочая программа по предмету «английский язык» на уровень основного общего образования	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя математики	1) Рабочие программы по специальным курсам 2) Рабочие программы по предмету алгебра, геометрия, математика 3) Рабочие программы по элективным курсам 5,10,11 классы	1) Математика, интеллект и творчество 2) Рабочие программы по математике 5-6, 10-11 классов Рабочие программы по алгебре и геометрии 7-9 классы. 3) Избранные вопросы математики. Практикум: решение задач математики Математика в задачах	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя русского языка и литературы	Рабочая программа	Рабочие программы по русскому языку и литературе	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя технологии, музыки, ИЗО, физической культуры	Рабочая программа	Рабочие программы по технологии, музыки, ИЗО, физической культуры	Электронный и бумажный	На уровне города
Учителя родного (татарского) языка и литературы	Рабочая программа	Рабочие программы по родному (татарскому) языку и литературе	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя начальных классов	Рабочая программа	Рабочие программы по предметам начальной школы	Электронный и бумажный	На уровне ОО
Учителя биологии, географии, химии, истории,	Рабочая программа	Рабочие программы по биологии, географии, химии, истории, обществознания	Электронный и бумажный	На уровне ОО

обществознания				
----------------	--	--	--	--

### **Работа методического совета и методических объединений.**

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, методической деятельности педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления, инновационной работы и её результатов, является методический совет. Основная цель МС – организация работы по повышению педагогического мастерства учителей.

Методический совет в течение учебного года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги ГИА 2021 – 2022 учебного года, проведения и организации школьного и муниципальных этапов Всероссийской и Республиканской предметной олимпиады. Утверждены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и приняты рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности. В ходе плановых заседаний методического совета рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся пятого класса в основном звене школы
- Итоги участия обучающихся во всероссийской и Республиканской предметной олимпиаде на муниципальном и школьном уровнях
- Трудности в обучении обучающихся начальных классов и способы их устранения
- Взаимодействие учителей предметников с классными руководителями
- Организация внеурочной деятельности по ФОП
- Подготовка к ГИА

Однако в работе методического совета много недостатков: необходимо усилить практическую направленность деятельности МС, чаще проводить мониторинг затруднений методического, предметного характера педагогов, владения навыками педагогическими технологиями и активизировать работу по устранению этих затруднений.

Методическое объединение учителей – это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно – теоретической и методической подготовки педагогов. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФОП в начальном и основном звене школы. Каждое методическое объединение имело свой план работы, согласно которому строилась деятельность: проводились заседания, открытые уроки, контрольные работы, руководителями осуществлялся мониторинг качества знаний. Планы работы ШМО были составлены с учетом ситуации, которая сложилась в школе: опыта работы учителей, итогов успеваемости учащихся по предмету, результатов контрольных срезов, склонностей и интересов учителей, задач преподавания данного предмета.

В текущем учебном году работали ШМО :

- учителей английского языка (руководитель Альшевская Г. Ф.)
- учителей начальных классов (руководитель Шангараева А.А.)
- учителей математики, физики и информатики (руководитель Мустафина А. Р.)
- учителей татарского языка и литературы (руководитель Хусайнова Н. М.)
- Учителей физкультуры и ОБЖ, ИЗО, музыки (руководитель Новрузова Р. Г.)
- Учителей географии, истории, химии и биологии (руководитель Бурганова Г. В.)
- Учителей русского языка и литературы (руководитель Зверева К. С.)

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы. Однако наблюдается пассивное

отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности.

Одним из средств достижения образовательных целей является система внеурочной работы по предметам, которая включает в себя:

- предметные декады;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в научно – практических конференциях;
- участие в конкурсах.

Предметные декады – одна из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности, в результате выявлено, что не все учителя-предметники умеют делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2023/2024 учебном году руководителям МО и заместителю директора по МР необходимо продолжить работу по обучению учителей проведению самоанализа своей педагогической деятельности.

#### **Выводы:**

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа.

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

### Предметные олимпиады.

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности всегда должна быть под особым вниманием педагогов. Один из показателей этого труда - результаты предметной олимпиады.

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 20.10.2022 г. № под-1780/22 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022/2023 учебном году», приказом МО и Н РТ от 25.08. 2022г. № под-1439/22 «Об утверждении Календарного плана мероприятий МО и Н РТ на 2022-2023 учебный год», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с изменениями и дополнениями, Порядком проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников, утверждённым приказом управления образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 01.11.2022 №697 «Об утверждении Порядка проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников», в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022/2023 учебном году, на основании приказа УО №698 от 01.11.2022г «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022-2023 учебном году в городе Набережные Челны» учащиеся 4-11 классов выступили в муниципальном этапе олимпиад по всем общеобразовательным предметам.

Всего выступило 127 учащихся, среди них **18 призеров, 3 победителя:**

№ п/п	Ф. И. О. уч-ся	Клас	Предмет	результат муниципального этапа		Ф. И. О. учителя
				Баллы, место	Статус (победитель, призер, участник)	
1.	Нуриахметов Раиль Маратович	9	АСТРОНОМИЯ	25 баллов из 40	ПРИЗЁР	Нуриахметова Зухра Махмудовна
2.	Глазунова Арина Дмитриевна	8	ЭКОЛОГИЯ	24 балла из 45	ПРИЗЁР	Алексахечкина Вера Владимировна
3.	Нуриахметов Раиль Маратович	9		30 баллов из 40		
4.	Нуриахметов Раиль Маратович	9	ЭКОНОМИКА	109 баллов из 120	ПРИЗЁР	Дымов Вадим Евгеньевич
5.	Чекмакова Екатерина Васильевна	6	ОБЖ	27 баллов из 50	ПРИЗЁР	Канзафаров Ренат Сагитович
6.	Хакимзянова Амина Рустемовна	8	Обществознание	36 баллов из 70	ПРИЗЁР	Дымов Вадим Евгеньевич
7.	Нуриахметов Раиль Маратович	9	Математика	19 баллов из 30	ПРИЗЁР	Бадриева Лилия Фаритовна
8.	Салахова Алина Радиковна	10	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	36,5 балла из 70	ПРИЗЁР	Фазлиева Равия Вазиевна
9.	Сахипгараева Адиля Фанилевна	7	Родной (татарский) язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	48,1 балла из 60	ПРИЗЁР	Зарипова Лилия Рафаэлевна
10.	Ибрагимова Ильвина Ильфаковна	7		48,1 балла из 60	ПРИЗЁР	
11.	Мурзаханова Диляра Рифнуровна	8		48,7 балла из 60	ПРИЗЁР	

12.	Ламзина Анжелика Артёмовна	5	Татарский язык учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	56,8 балла из 70	ПРИЗЁР	Хусайнова Нурсия Махтумзяновна
13.	Шканова Валерия Валентиновна	7		73,4 балла из 90	ПРИЗЁР	Минигареева Айзирия Мирхазияновна
14.	Столаева Диана Денисовна	9		78 баллов из 90	ПРИЗЁР	Минигареева Айзирия Мирхазияновна
15.	Семенова Валерия Игоревна	7	Русский язык	52 балла из 84	ПОБЕДИТЕЛЬ	Зверева Ксения Сергеевна
16.	Хайбуллина Айсылу Ринатовна	8		70 баллов из 100	ПОБЕДИТЕЛЬ	Безрукова Лилия Вафировна
17.	Салахова Алина Радиковна	10		69 баллов из 100	ПРИЗЁР	
18.	Калсанова Анастасия Дмитриевна	7	Литература	44 балла из 50	ПРИЗЁР	Шарафутдинова Эльмира Маратовна
19.	Салахова Алина Радиковна	10		40 баллов из 50	ПОБЕДИТЕЛЬ	
20.	Хайбуллина Айсылу Ринатовна	8		37 баллов из 50	ПРИЗЁР	Безрукова Лилия Вафировна
21.	Шаехова Камилла Фаридовна	9		31 балл из 50	ПРИЗЁР	Мукаева Галина Геннадьевна

Если сравнить с 2021-2022 учебным годом выступило 144 учащихся, было 15 призёров, 5 победителей. В этом учебном году призёров на 3 человека стало больше, уменьшилось на 2 победителя.

#### **Выводы:**

1. Учителям-предметникам: Безруковой Л. В. по русскому языку, Зверевой К. С. по русскому языку, Нуриахметовой З. М. по астрономии, Бадриевой Л. Ф. по математике, Шарафутдиновой Э. М. по литературе, чьи учащиеся приглашены в город Казань на заключительный этап республиканской олимпиады вести плодотворную, ежедневную подготовку.
2. Объявить благодарность за подготовку призёров, победителей в муниципальном этапе олимпиад учителям-предметникам:
  - Нуриахметовой З. М. (астрономия-1 призёр),
  - Алексахечкиной В. В. (экология- 2 призёра),
  - Дымову В. Е. (экономика-1 призёр, обществознание-1 призёр),
  - Канзафарову Р. С. (ОБЖ-1 призёр),
  - Бадриевой Л. Ф. (математика-1 призёр),
  - Фазлиевой Р. В. (родная (татарская) литература-1 призёр, родной (татарский) язык-1 призёр),
  - Зариповой Л. Р. (родной (татарский) язык-2 призёра),
  - Минигареевой А. М. (родной (татарский) язык-2 призёра),
  - Хусайновой Н. М. (родной (татарский) язык-1 призёр),
  - Безруковой Л. В. (литература-1призёр, русский язык-1 победитель,1 призёр),
  - Зверевой К. С. (русский язык-1 победитель),
  - Шарафутдиновой Э. М. (литература-1 победитель, 1 призёр),
  - Мукаевой Г. Г. (литература-1 призёр).
3. Всем учителям-предметникам повисить результативность участия в муниципальном этапе олимпиад по общеобразовательным предметам.

#### **Рекомендации:**

Для успешного участия учащихся в олимпиадах необходимо:

1. Поддержание постоянного интереса к предмету и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
2. Индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося, помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.
3. Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия в течение всего учебного года. Подготовку необходимо начинать с начальной школы. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности.
4. После выявления самых одарённых школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

На республиканскую олимпиаду были приглашены:

№ п/п	Ф. И. О. уч-ся	Клас	Предмет	Статус (победите призёр, участник)	Ф. И. О. учителя
1.	Нуриахметов Раиль Маратович	9	Астрономия	участник	Нуриахметова Зухра Махмутовна
2.	Нуриахметов Раиль Маратович	9	Математика	участник	Бадриева Лилия Фаритовна
3.	Комаров Егор Ярославов	9	Астрономия	участник	Нуриахметова Зухра Махмутовна
4.	Калсанова Анастасия Дмитриевна	7	Литература	<b>призёр</b>	Шарафутдинова Эльмир Маратовна
5.	Хакимуллина Самина Рустемовна	7	Литература	<b>призёр</b>	Зверева Ксения Сергеевна
6.	Хайбуллина Айсылу Ринатовна	8	Литература	<b>призёр</b>	Безрукова Лилия Вафировна
7.	Салахова Алина Радиковна	10	Литература	участник	Шарафутдинова Эльмир Маратовна

Учащиеся Калсанова Анастасия (7в) (учитель Шарафутдинова Э. М.), Хакимуллина Самина (7а) (учитель Зверева К. С.), Хайбуллина Айсылу (8а) (учитель Безрукова Л. В.) стали призёрами республиканского этапа олимпиады по литературе. Учащиеся 9б класса Нуриахметов Раиль, Комаров Егор выступили в республиканской олимпиаде по астрономии и стали участниками (учитель Нуриахметова З. М.), также Нуриахметов Р. стал участником республиканской олимпиады по математике (учитель Бадриева Л. Ф.).

#### **Рекомендации:**

Для успешного участия учащихся в олимпиадах необходимо:

1. Поддержание постоянного интереса к предмету и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
2. Индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося, помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.
3. Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия в течение всего учебного года. Подготовку необходимо начинать с начальной школы. Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности.
4. После выявления самых одарённых школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

**Таким образом,** анализируя состояние и эффективность методической работы можно сделать следующие выводы:

- Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном поставленные задачи методической работы на 2022 – 2023 учебный год выполнены;
- благодаря проведенной работе наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса. Вместе с тем имеются недостатки:

1. снижение уровня проведения предметных недель, конференций;
2. недостаточная активность педагогов по применению в обучении методов проектов и исследований;
3. формализм в работе ШМО;
4. недостаточная работа по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности.
5. недостаточная подготовка обучающихся к предметным олимпиадам различных этапов.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Поднять рейтинговый показатель олимпиадного движения.
  - А) Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей
2. Поднять категориальность педагогов: первую и высшую квалификационные категории.
  - А) Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
  - Б) Продолжить распространение педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
  - В) Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
  - Г) Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Продолжить работу по реализации ФОП НОО, ООО, СОО.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
6. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.